

I. Анализ на изпълнение на Стратегията за развитие на училището за 2020-2021 учебна година

Начално училище „Христо Ботев“ е средишно училище, в което се обучават деца и ученици от 1-4 клас. През последните години се полагат усилия за разширяване на дейностите и обхвата на повече ученици в целодневна организация на учебния ден. Предвид числеността на випуска, който през тази учебна година беше в четвърти клас, ние запазихме самостоятелните групи за целодневна организация на учебния ден за всички четвъртокласници. Стремежът беше насочен към пълен обхват на учениците, на които им предстои НВО, проведено за първи път в различен, непознат формат за системата. Целодневната организация на учебния процес е възможност за преодоляване на пропуските на обучението от разстояние през изминалата учебна година и създаване на условия за овладяване на умения за по-добра организация на обучението през тази.

Бяха сформирани седем групи. Сборни, с ученици от различни паралелки бяха три от тях. Запазихме броя на групите ЦДО и през тази учебна година, като сме се стремели максимално да удовлетворим нуждите на всички желаещи.. Не беше възможно да осигурим целодневна организация на учебния ден за всички ученици, поради невъзможност да бъдат убедени всички родители. Със седем групи за осем паралелки осигурихме места за всички желаещи. Най-трудно се убеждават родителите на ученици от уязвими групи. Изтъкват се аргументи, че не желаят толкова дълго децата им да пребивават в училище, защото им омръзва, не са мотивирани да полагат усилия, не им е интересно. Не осъзнават необходимостта от участие в училищната общност. Не разбират че така се изграждат навици и умения за самостоятелна работа, за работа в екип и учениците повишават уменията си за комуникация, участват в различни занимания по интереси и откриват нови възможности за партниране в неформална обстановка. За ефективна работа се стремим да осигурим разнообразни условия, достъпни за различните режимни моменти. Подобри се двора на училището, оформиха се две игрища за футбол на големи и малки врати със затревен терен. Дворът беше обезопасен и е под непрекъснато видеонаблюдение. На разположение в часовете за отдых и спорт са физкултурният салон и игрална зала с тенис маси и джаги игри. В студените и дъждовни дни могат да се използват две стаи за отдых и компютърен кабинет, оборудвани с мебели за почивка и игри: конструктори, пъзели, шах и дама. Закупени от дарение бяха и много интересни книжки за училищен кът. Създадена е и традиция за партньорство с НЧ „Братолюбие“. Там нашите ученици посещават градската библиотека и имат възможност

да присъстват на различни презентации на интересни книги и автори. „Пътуващо куфарче“ е още една инициатива, с която създаваме интерес и любов към книгата.

През последните няколко години значително повишихме възможностите за използване на ИКТ в училище. Работата в електронна среда наложи бързо развитие на умения, необходими за справяне в непозната до момента учебна среда. Обучението от разстояние през изминала година се осъществяваше чрез акаунтите на ученици и учители в платформата на МОН. Училището разполага с модерна компютърна зала с 13 работни места, осигурени лаптопи и мултимедии за всички учители, софтуер за работа с много „мишки“ - „Енвижън“, софтуер за забавно решаване на задачи чрез движение на тялото - „Джъмпидо“, софтуер за работа на ученици в начален етап на образованието - komenius logo. За най- малките има и пчеличка , която позволява да изграждат и развиват умения да програмират- Bee Boot- игра за програмиране.

Сформирахме групи по проект Образование за утрешния ден. По същия проект ни бе доставена техника – видео дисплей, който използваме активно в часовете.

Изградена и цялостна оптична интернет мрежа по програма на МОН. Закупени са таблети за организиране на дейности и занимания на един клас ученици- 25 бр. През тази учебна година взехме още 10 таблета с интернет карти за осигуряване на по- пълен обхват на учениците в обучението в електронна среда. Заявихме и получихме устройства по проект „Равен достъп до училищно образование в условията на криза- общо 23 Chromebook за ученици и 8 за учители.

За повишаване мотивацията на учениците и комуникацията с родители, ефективно се използва електронният дневник на Школо. През тази учебна година изцяло работата се пренесе на електронен дневник и част от комуникацията с родители се осъществяваше там. Това дава възможност на родителите в реално време да получават информация за постиженията и поведението на децата им. Освен оценяване на резултатите там се изпращат и отзиви за поведението на ученика по време на различните режимни моменти.

Това са важни стъпки за повишаване на качеството на образованието, за привличането на родителите като партньори в този процес.

През изминалата учебна година стартираха групи за занимания по интереси. Около 58 ученици бяха включени в четири групи за занимания по интереси. Осигурени са разнообразни занимания по интереси. В сформираните групи учениците имаха възможност да развиват своите умения според интересите и предпочитанията си.

Овладеяха знания за родния край, традиции и обичаи, отношение на любов към Родината и чувство за национална принадлежност . Знания за математиката, придобиване на различни умения за разрешаване на математически проблеми, логическо мислене и новаторство. Любов към книгата , художественото слово и интерпретацията, развиване на четивната техника.

При стартирането на проекта „ Подкрепа за успех“ се идентифицираха интересите и потребностите на учениците, свързани с развитието на способностите и мотивацията им за учене, и диагностика на образователните дефицити. Сформираха се три групи .

Основната цел на работата по проекта е подпомагане личностното развитие и успеха на учениците, които срещат трудности при усвояването на знания, умения и навици в часовете. Преодоляване на пропуските по БЕЛ за ученици, за които той не е майчин е възможност за възприемане, осмисляне, усвояване, затвърждаване и прилагане на наученото, като постепенно се достигне до изграждане на компетентности и самоконтрол върху постигнатите резултати чрез тренировъчни и творчески упражнения, тестове и самостоятелни работи.

В него се включиха ученици със слабо развити навици за учебен труд – неорганизираност, липса на системност в учебната работа и амбиция за по-добри резултати, пропуски в знанията от минали години и др.

Имахме сформирана група и проект“ Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“, там бяха обхванати деца, за които българският език не е майчин и имат нужда от подкрепа за овладяването и разбирането му. Стремехът ни е да разширим обхвата и възможностите за включване на повече деца, с цел по-пълноценно личностно развитие на всяко едно.

В училището ни през изминалата година бяха приоритет всички мерки по обхват на ученици, застрашени от отпадане. Нямаме преместени ученици в други училища в страната, за които нямаме потвърждение за записване от приемащото училище. Заминалите ученици в училища в чужбина са 4 и техните родители са попълнили декларации за продължаване на образованието им по местонахождение.

Всеки месец Комисията по обхвата и задържане следеше попълването на регистъра от класните ръководители за допуснати неизвинени отсъствия, за вписване на имената на учениците, застрашени от отпадане, за описание на протоколи от извършена дейност по обхвата им. Към настоящия момент в този регистър са включени общо 12 ученика от

1- 4 клас. Всички те са санкционирани от Агенция социално подпомагане.

Броят на допуснатите отсъствия по неуважителни причини през учебната година е 835. Това е голяма цифра и през следващата учебна година предстои активна работа с родители на учениците, които са ги допуснали. Много от тях са деца от различни класове, живеещи в едно семейство. Причините за честите отсъствия са нисък социален статус на семейството, липса на отношение към образователния процес и постоянно движение на семейството в различни населени места.

Годината беше и трудна и различна. За учителите в училище се организираха няколко форми на вътрешно институционална квалификация, с цел развиване на умения за работа в електронна среда. В периодите на преминаване на обучение от разстояние, ние бяхме добре подготвени и мотивирани за продължаване на обучението. През цялото време имахме подкрепата на родителите и можем да твърдим, че не допуснахме сериозни пропуски. Разбира се имаше и ученици, които не участваха много активно в часовете, нямаша нужната подкрепа от семейството и за кратко останаха не добре обхванати в обучение от разстояние. На всички тях се осигури възможност за наваксване на пропуските чрез участие в проектни дейности през месец юни. Такива проектни дейности се провеждаха през трите седмици, след приключване на учебните занятия. Класните ръководители набелязаха темите и организираха по график според нуждите допълнителна работа с ученици. За извършената дейност беше изготвен план от Главния учител. Той бе гласуван на педагогически съвет. Планът беше широко оповестен по всички средства за комуникация с учениците и техните родители- електронен дневник, вайбър групи, сайта на училището.

Чрез гореизброените промени и нововъведения се допринася за осигуряване на по-добра среда в училище, която е част от стратегията ни за развитие.

Приложение – Брой на учениците по паралелки и групи ЦОУД през периода 2016/2017 год. -2020/2021 учебна год.

II. Основни приоритети в дейността на училището за учебната 2021/2022г.

1. Намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система
2. Повишаване качеството на образование и предучилищно възпитание и подготовка

3. Ориентиране на учебния процес към индивидуалните потребности на всеки ученик.
4. Укрепване на доверието към училището и учителите, изграждане и развитие на училищна общност и активно съдействие за ефективното и функциониране.